

Sviluppare le competenze con *Just Right!*

Dalla teoria alla pratica

15 novembre 2016

Relatore: Giampiero Chiodini

Il modello sperimentale della certificazione delle competenze proposto dal ministero

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

Data:

Il Dirigente Scolastico

.....

Definire il profilo dell'alunno in uscita

Alla definizione del profilo dell'alunno in uscita concorrono i **TRAGUARDI** per lo sviluppo delle competenze relative alle discipline:

1

Riferimenti ineludibili per gli insegnanti, PISTE CULTURALI E DIDATTICHE da PERCORRERE

2

Criteri prescrittivi per la valutazione delle competenze (le istituzioni scolastiche non possono sottrarsi all'impegno di far raggiungere a ciascun alunno i traguardi; hanno la libertà e la responsabilità di scegliere l'ITINERARIO più opportuno)

Obiettivi della didattica per competenze

La didattica per competenze deve:

- Basarsi su un PERCORSO che conduce ai TRAGUARDI
- Permettere l'OSSERVAZIONE dell'alunno lungo il percorso relativamente a come mette in gioco le proprie risorse per affrontare le SITUAZIONI CHE LA REALTÀ QUOTIDIANAMENTE PROPONE.
- Prevedere strumenti che permettano all'OSSERVAZIONE di tradursi in VALUTAZIONE e alla VALUTAZIONE di procedere verso la CERTIFICAZIONE

**L'osservazione e la valutazione delle competenze
sono altro dall'osservazione e dalla valutazione
degli apprendimenti**

Le prove utilizzate per la valutazione degli apprendimenti
esigono

LO STESSO RISULTATO da TUTTI GLI STUDENTI

ALUNNO=ALUNNO



Le prove utilizzate per la valutazione delle competenze prevedono che

GLI ALUNNI possano arrivare a RISULTATI DIVERSI

ALUNNO=PERSONA



La persona e il suo **FARE PERSONALE**

L'insieme delle disposizioni e delle predisposizioni personali possono essere ricondotte all'interno dei filoni di competenza chiave di:

Imparare ad imparare

Spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze digitali

La persona e il suo sapere

Conoscenze e abilità



La persona e la REALTÀ

La realtà è il COMPITO IN SITUAZIONE

- COMPITO = CIRCOSTANZA PROBLEMÁTICA
(complessa, nuova, vicina alla realtà)
- SITUAZIONE = CONDIZIONE AMBIENTALE
(didattica e ambiente di apprendimento)

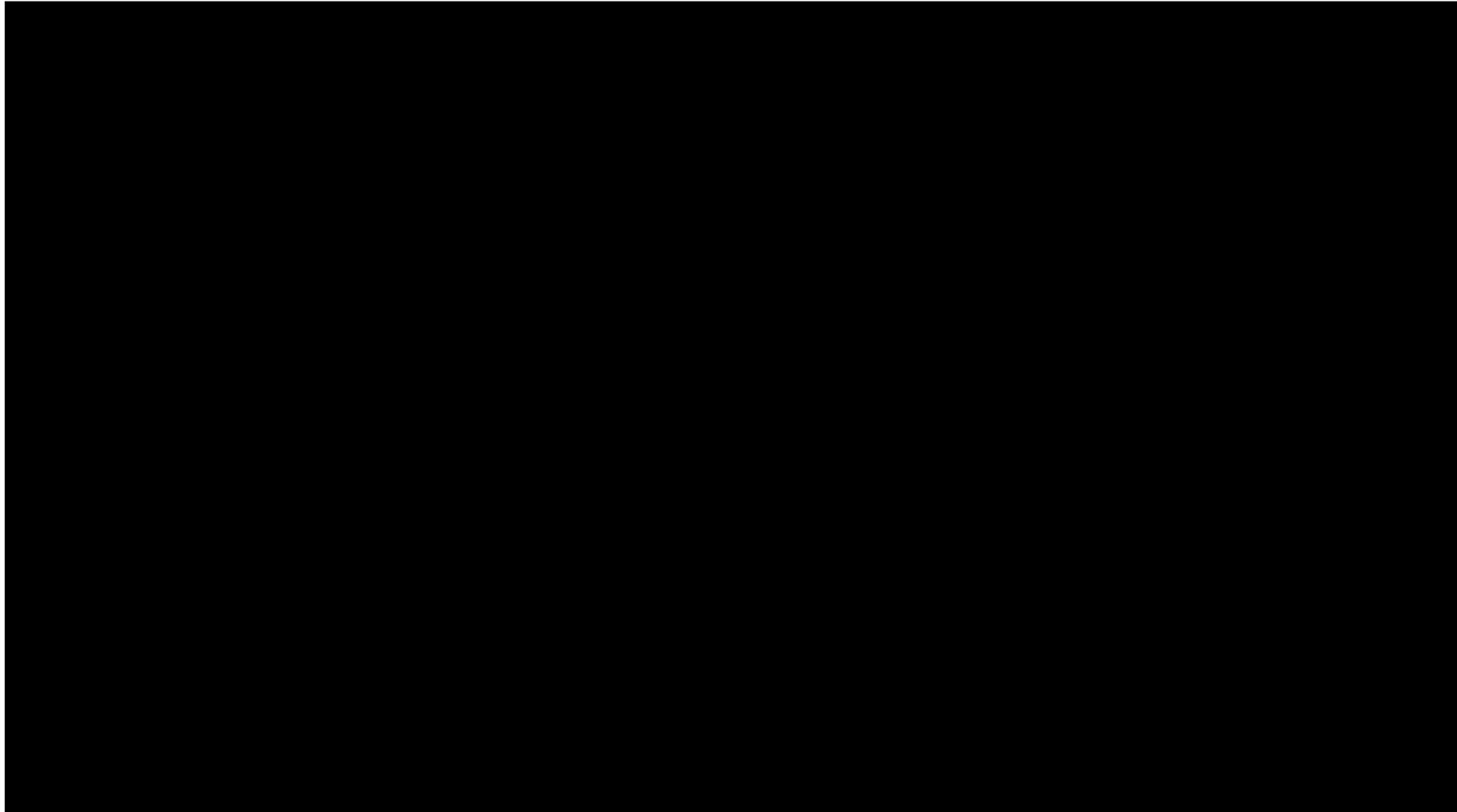
Quando, lungo il percorso?



JUST RIGHT: COMPETENCE IN ACTIONS

Gli alunni:

- Sono messi di fronte a compiti di realtà in situazioni verosimili
- Devono dare una soluzione sfruttando conoscenze e abilità linguistiche
- Devono fare ricorso alle risorse del loro fare personale



La circostanza problematica (il compito) è introdotta dai protagonisti dell'episodio della sitcom

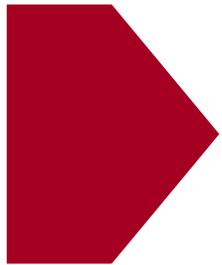
Linguaggio autentico

Velocità del parlato

Toni della lingua quotidiana

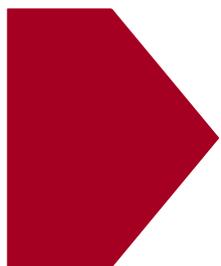
Espressioni dei giovani

LANGUAGE in ACTION



Richiamo al sapere personale

DEVELOP YOUR COMPETENCES



Il VERO e proprio compito unitario in situazione

LA VALUTAZIONE

Valutare/certificare le competenze

ESEMPIO DI GRIGLIA 1: LA PERSONA E IL SUO FARE PERSONALE

COMPETENZE	ASCOLTO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA	Punteggio medio	Livello di competenza
Imparare ad imparare					$(5+14+9+7):15=2,3$	B
Descrittore 1	2	3	2			
Descrittore 2	3	2		2		
Descrittore 3		3	1	2		
Descrittore 4		4	2			
Descrittore 5		2	1			
Descrittore 6			3			
Descrittore 7				3		
Somma punteggi per colonna	5	14	9	7		
Spirito di iniziativa e imprenditorialità					$(8+4+16):11=2,5$	B
Descrittore 1				4		
Descrittore 2				2		
Descrittore 3			2			
Descrittore 4				3		
Descrittore 5		3		2		
Descrittore 6		2	2	3		
Descrittore 7				2		
Descrittore 8						
Descrittore 9		3				
Somma punteggi per colonna	=	8	4	16		
Competenze sociali e civiche					$6:2=3$	A
Descrittore 1						
Descrittore 2						
Descrittore 3						
Descrittore 4			3			
Descrittore 5			3			
Somma punteggi per colonna	=	=	6	=		
Consaapevolezza ed espressione culturale					Non Valutabile	Non Valutabile
Descrittore 1						
Descrittore 2						
Descrittore 3						
Somma punteggi per colonna	=	=	=	=		
Competenze digitali					Non Valutabile	Non Valutabile
Descrittore 1						
Descrittore 2						
Descrittore 3						
Somma punteggi per colonna	=	=	=	=		

98

ESEMPIO DI GRIGLIA 2: SAPERE

	ASCOLTO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA	Punteggio medio	Livello di competenza
Conoscenze					$(7+9+6+12):13=2,5$	B
Lessico/vocabolario	2	3	2	3		
Ortografia				3		
Grammatica/sintassi	3	3	2	3		
Funzioni linguistiche	2	3	2	3		
Somma punteggi per colonna	7	9	6	12		
Abilità					$(2+3+2+3):4=2,5$	B
Listening	2					
Reading		3				
Speaking			2			
Writing				3		
Somma punteggi per colonna	2	3	2	3		

ESEMPIO DI GRIGLIA 3: REALTÀ

	ASCOLTO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA	Punteggio medio	Livello di competenza
Atteggiamento nei confronti del compito unitario					3	B
Assunzione di responsabilità						
Svolgimento del compito						
Quantità del risultato						
Atteggiamento nei confronti della situazione					2	C
Adattamento						
Controllo						

RISULTATO FINALE

La media totale di questa prova è così ottenuta:

- fare la somma di tutti i punteggi medi, quindi $2,3 + 2,5 + 3 + 2,5 + 2,5 + 3 + 2 = 17,9$
 - dividere il numero ottenuto 17,9 per la quantità dei punteggi medi (cioè: se faccio la somma di 7 punteggi medi come in questo caso, il risultato deve essere diviso poi per 7) = 2,5.
- Quindi: secondo lo schema di p. 97 delle corrispondenze tra punteggi e livello di competenza ministeriale, il livello di competenze dello studente è B.

99

Competenze chiave di cittadinanza

SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

- Descrittore 1:** L'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri
- Descrittore 2:** L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro
- Descrittore 3:** L'alunno realizza semplici progetti
- Descrittore 4:** L'alunno trova soluzioni nuove a problemi di esperienza
- Descrittore 5:** L'alunno adotta procedure di problem solving
- Descrittore 6:** L'alunno valuta alternative e prende decisioni
- Descrittore 7:** L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
- Descrittore 8:** L'alunno si assume le proprie responsabilità
- Descrittore 9:** L'alunno analizza se stesso e si misura con le novità e gli imprevisti

IMPARARE AD IMPARARE

- Descrittore 1:** L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni
- Descrittore 2:** L'alunno è capace di procurarsi in modo autonomo nuove informazioni
- Descrittore 3:** L'alunno è capace di interpretare l'informazione
- Descrittore 4:** L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti
- Descrittore 5:** L'alunno è capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento
- Descrittore 6:** L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- Descrittore 7:** L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Descrittore 1:** L'alunno ha cura e rispetto di sé
- Descrittore 2:** L'alunno comprende e rispetta le regole della convivenza sociale
- Descrittore 3:** L'alunno riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza
- Descrittore 4:** L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Descrittore 5:** L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo

COMPETENZE DIGITALI

- Descrittore 1:** L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni
- Descrittore 2:** L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica
- Descrittore 3:** L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per interagire con soggetti diversi nel mondo

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Descrittore 1:** L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto
- Descrittore 2:** L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
- Descrittore 3:** L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

Compito 2

Name _____
 Surname _____
 Class _____
 Date _____

Ideare e scrivere un menu settimanale.

NATURA teorica
 DIFFICOLTÀ semplice
 INTERVENTO INSEGNANTE (indicare ✓ l'intervento adottato)

Modelling (esempio)	
Coaching (guida)	
Scaffolding (sostegno)	
Fading (disimpegno)	

RISULTATO SITUAZIONE prodotto
 - verosomiglianza: simulata/nuova
 - modalità: individuale/collettiva/statica

GRIGLIA 1: LA PERSONA E IL SUO FARE PERSONALE

	ASCOLTO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA		
COMPETENZE					Punteggio medio	Livello di competenza
Imparare ad Imparare					X	Y
Descrittore 1	0	0	0			
Descrittore 2						
Descrittore 3	0	0	0	0		
Descrittore 4	0	0	0	0		
Descrittore 5			0			
Descrittore 6			0			
Descrittore 7						
Somma punteggi per colonna	=	=	=	=		

Spirito di iniziativa e imprenditorialità					X	Y
Descrittore 1			0	0		
Descrittore 2	0	0	0	0		
Descrittore 3				0		
Descrittore 4						
Descrittore 5	0	0		0		
Descrittore 6	0	0		0		
Descrittore 7				0		
Descrittore 8						
Descrittore 9						
Somma punteggi per colonna	=	=	=	=		

(segue)

253

© Pearson Italia, Milano-Torino - Fotocopiable

Griglie di valutazione delle competenze della Video Sitcom 2

	ASCOLTO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA		
COMPETENZE					Punteggio medio	Livello di competenza
Competenze sociali e civiche					X	Y
Descrittore 1						
Descrittore 2						
Descrittore 3						
Descrittore 4			0	0		
Descrittore 5			0	0		
Somma punteggi per colonna	=	=	=	=		

Consapevolezza ed espressione culturale					X	Y
Descrittore 1	0	0				
Descrittore 2						
Descrittore 3						
Somma punteggi per colonna	=	=	=	=		

Competenze digitali					X	Y
Descrittore 1						
Descrittore 2						
Descrittore 3						
Somma punteggi per colonna	=	=	=	=		

254

© Pearson Italia, Milano-Torino - Fotocopiable

GRIGLIA 2: SAPERE

	ASCOLTO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA		
CONOSCENZE					Punteggio medio	Livello di competenza
					X	Y
Lessico/vocabolario	0	0	0	0		
Ortografia				0		
Grammatica/sintassi	0	0	0	0		
Funzioni linguistiche	0	0	0	0		
Somma punteggi per colonna	=	=	=	=		

	ASCOLTO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA		
CONOSCENZE					Punteggio medio	Livello di competenza
Abilità					X	Y
Listening	0					
Reading		0				
Speaking			0			
Writing				0		
Somma punteggi per colonna	=	=	=	=		

GRIGLIA 3: REALTÀ

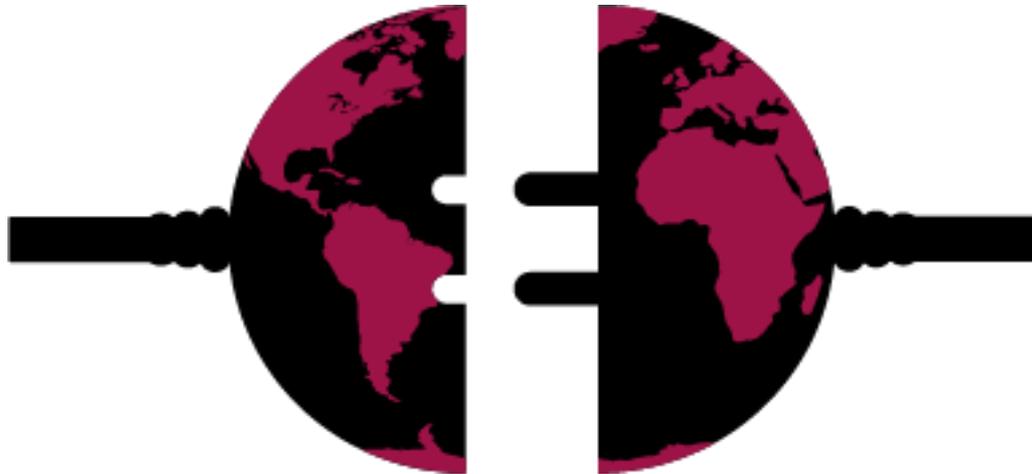
	ASCOLTO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA		
					Punteggio medio	Livello di competenza
Atteggiamento nei confronti del compito unitario					X	
Assunzione di responsabilità						
Svolgimento del compito						
Qualità del risultato						

Atteggiamento nei confronti della situazione					X	
Adattamento						
Controllo						

MEDIA TOTALE = X
LIVELLO DI COMPETENZA DIMOSTRATA = Y

Informazioni utili

- Gli **attestati di partecipazione** vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete nella medesima e-mail le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i **materiali** presentati oggi



Prossimi appuntamenti

The screenshot shows the Pearson website interface. At the top, there is a green navigation bar with the Pearson logo and the text "IMPARARE SEMPRE". Below this, a navigation menu includes "Login", "Registrati", "Accedi ai prodotti digitali", and a shopping cart icon labeled "Carrello (0)". A search bar contains the word "cerca".

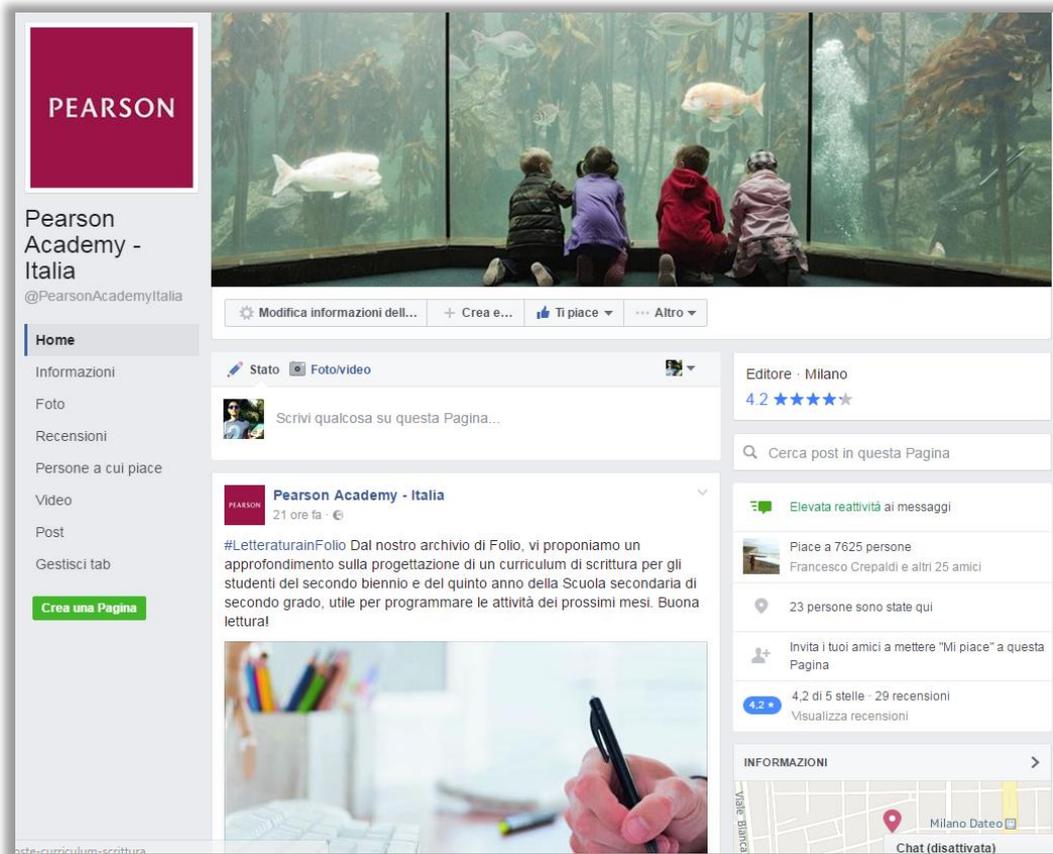
The main content area features a large banner with a background image of hands raised in a classroom. The banner text reads: "I NUOVI WEBINAR PER DOCENTI ADOTTANTI" and "SCOPRI LE PROPOSTE PER GLI INSEGNANTI DEL PRIMO CICLO SCOLASTICO CHE HANNO ADOTTATO UNA NOVITÀ PEARSON 2016". A purple button labeled "ISCRIVITI" is positioned to the right of the text. To the right of the banner, there are smaller promotional tiles: "ATTIVA I TUOI PRODOTTI DIGITALI" with a globe icon, "I LIBRI DI SCUOLA CON LA CARTA D'IDENTITÀ" with an information icon and the text "LIBRO IN CHIARO", and "NOVITÀ 2016" with an image of books.

On the left side of the page, a vertical menu lists various categories: "CHI SIAMO", "CATALOGO", "ACQUISTA PRODOTTI DIGITALI", "PEARSON ACADEMY", "DIDATTICA DIGITALE", "AREE TEMATICHE", "UNIVERSITÀ", "PRIVATE LANGUAGE SCHOOLS", and "CONTATTI". Below this menu is a button that says "Attiva i tuoi prodotti digitali da My Pearson Place" with a globe icon.

At the bottom of the page, there is a row of partner logos including e, Bruno Mondadori, editori scolastiche Bruno Mondadori, EL MEdi, linx, PAPA, paravia, PEARSON, Pearson Longman, and THEOB. Below the logos are five category tiles with icons: "SCUOLA - LAVORO" (briefcase), "DIDATTICA INCLUSIVA" (hands), "COMPETENZE" (circular arrows), "INVALSI" (pen nib), and "AREA STUDENTI" (school building).

www.pearson.it/webinar

Pearson Academy su Facebook



Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro.
E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan “Pearson Academy – Italia”



Grazie per la partecipazione!

